

Od posledního data inspekce došlo, kromě konečné modernizace sportovního areálu, také k zateplení budovy s novou fasádou a k výměně oken, k rekonstrukci vnitřních prostor a zdravotně technické instalace a osvětlení.

V uzavřeném účetním období roku 2016 škola hospodařila zejména s finančními prostředky státního rozpočtu (dále SR) poskytovanými na přímé výdaje na vzdělávání. Z prostředků SR škola získala také navíc účelovou dotaci na posílení mzdových výdajů. Z prostředků zřizovatele jí byl poskytnut příspěvek na úhradu provozních výdajů, který z části také pokrýval i některé výdaje v hlavní činnosti školy (učební pomůcky, školení a vzdělávání zaměstnanců). Z prostředků zřizovatele a Magistrátu města Brna získala ZŠ v hodnoceném období účelově určené finanční prostředky na realizaci projektů (*Potravinová pomoc, Mentoři, Plavání, Ve škole v bezpečí* nebo *Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách*), do kterých se zapojila. Škola hospodaří i s vlastními zdroji, tvořenými úplatou za ŠD a stravným. Nemalé finanční prostředky získává prostřednictvím doplňkové činnosti, kterou provozuje a která spočívá zejména ve stravování cizích strávníků, v pronájmech nebytových prostor, pořádáním kurzů, školení apod. Ekonomické podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacího procesu podle školních vzdělávacích programů. Škola věnuje potřebnou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví (dále BOZ) žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Má nastavený formální rámec (dokumentaci BOZ) a vyhodnocuje možná rizika bezpečnosti. Evidenci úrazů vede v souladu s platnou legislativou.

Stravování pro žáky je zajištěno ve vlastní školní jídelně, kde mají na výběr ze dvou hlavních jídel. Škola je zapojena do projektu *Ovoce do škol* a *Mléko do škol*, určeného pro žáky 1. stupně ZŠ, a podporuje výchovu žáků směřující ke zdravému životnímu stylu. Pitný režim je pro žáky zajištěn po celou dobu jejich pobytu ve škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vyučovací hodiny charakterizovala zdvořilá a přátelská komunikace pedagogů s žáky. Učitelé většinou v úvodu hospitovaných hodin žákům sdělili cíl, výuka byla často založena na průběžné motivaci žáků a názornosti. K dosažení stanovených cílů a ke zvýšení zájmu žáků o učení posloužila celá řada vhodně zvolených názorných pomůcek (kartičky, obrázky, pracovní listy, atlasy, nástěnné mapy, přírodniny) s výjimkou účelného využití moderních informačních technologií. Žákům se SVP pomáhaly při realizaci vzdělávacích cílů asistentky pedagoga. Jejich pomoc společně s individuálním přístupem učitelů k nim byla efektivní a diferencovaně zadávané úkoly (zejména na 1. stupni ZŠ) eliminovaly jejich případné neúspěchy. Vzájemná komunikace probíhala nejčastěji formou oboustranného rozhovoru mezi učitelem a žákem, žáci mezi sebou komunikovali ojedinele. Na závěr hodin prováděli učitelé se žáky spíše shrnutí probraného učiva než zhodnocení splnění stanovených výukových cílů s vyhodnocením práce žáků. Pouze v některých hodinách byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

V průběhu sledované výuky na 1. stupni ZŠ docházelo k cílenému rozvoji funkčních gramotností (čtenářské, matematické, přírodovědné, sociální) a k podpoře klíčových kompetencí. Učitelky byly na výuku velmi dobře připraveny po stránce metodické i didaktické. Při opakování, procvičování a vyvozování učiva zvolily účinné vzdělávací formy a metody (samostatná, frontální, skupinová práce, práce ve dvojicích, komunitní kruhy atd.). Žáci byli za práci chváleni, povzbuzováni, z vyučování měli radost, aktivně se zapojovali do vzdělávacích činností. Jejich reflexe na učební aktivity a vzdělávací nabídku byla pozitivní. V českém jazyce žáci zvládali dobře pravopis v probraných jazykových jevech, četli s porozuměním, rozlišovali druhy vět, vyhledávali informace v textu. Ve výuce anglického jazyka, která byla vedena většinou v angličtině, žáci dokázali odpovídat na